



**LICEUL TEORETIC "DOSITEI OBRADOVICI"**  
**TIMIȘOARA**

B-dl. General Dragalina nr. 6 ; tel./fax : 0356/421281

Email: [dobradovici@yahoo.com](mailto:dobradovici@yahoo.com)

---

Nr. înreg 874 / 02.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 01.10.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE**  
**INSTITUȚIONALĂ**  
**Liceul Teoretic "Dositei Obradovici"**  
**Timișoara**  
**PENTRU PERIOADA 2023-2027**

**Echipa de elaborare și revizuire a PDI:**

**Coordonator** – prof. Stoicov Alexandra

**Membru** – prof. Malimarcov Sașa

**Membru** – prof. Galeș Iuliana

**Membru** – prof. Glișici Xenia Daiana

Director,  
Prof. Stoicov Alexandra



## CUPRINS

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE .....</b>                                  | <b>3</b>  |
| <b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....</b>               | <b>5</b>  |
| <b>CONTEXT LEGISLATIV.....</b>                                                          | <b>9</b>  |
| <b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....</b>                                     | <b>10</b> |
| I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara .....     | 10        |
| I.2. Scurt istoric al unității.....                                                     | 10        |
| I.3. Cultura organizațională.....                                                       | 10        |
| I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....                                       | 12        |
| I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ.....                                         | 20        |
| .....Eroare! Marcaj în document nedefinit.                                              |           |
| I.6 Analiza S.W.O.T.....                                                                | 23        |
| <b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....</b>                 | <b>29</b> |
| II.1 Contextul politic .....                                                            | 29        |
| II.2 Contextul economic.....                                                            | 30        |
| II.3 Contextul social.....                                                              | 31        |
| II.4 Contextul tehnologic .....                                                         | 32        |
| II.5 Contextul ecologic.....                                                            | 32        |
| <b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara .....</b> | <b>34</b> |
| III.1 Viziunea liceului .....                                                           | 34        |
| III.2 Misiunea liceului.....                                                            | 34        |
| III.3 Ținte strategice .....                                                            | 35        |
| III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....                                   | 41        |
| <b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>                        | <b>55</b> |





---

**Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna septembrie.**

**ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE**

---

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2023-2027. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin

efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

### **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.



**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procese de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor



didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;

- 
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
  - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
  - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
  - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
  - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
  - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
  - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
  - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
  - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
  - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
  - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
  - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
  - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
  - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
  - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
  - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.





## CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



---

## CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### *I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara*

**Denumirea unității de învățământ:** Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara

**Adresa:** Bulevardul General Ion Dragalina, numărul 6, Timișoara, Timiș

**Forma de învățământ:** Liceu, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** primar, gimnazial, liceal

**Limba de predare:** limba sârbă

**Telefon:** 0356 421 281

**E-mail:** secretariat@obradovici.ro

**Site web:** <https://obradovici.ro/ro/start-2/>

**Pagina de Facebook:** <https://www.facebook.com/dositei.obradovici/>

**Director:** prof. Alexandra Stoicov

### *I.2. Scurt istoric al unității*

#### **Informații generale privind unitatea:**

*Scurt istoric:* Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” a fost înființat în 1990. Învățământul liceal în limba sârbă în orașul nostru are o tradiție lungă. Începe în anul 1934 ca secție în cadrul Liceului „Constantin Diaconovici Loga”, până în 1948 când, în urma reformei învățământului, devine Liceul Mixt Sârbesc (cu trei profiluri: pedagogic, teoretic și agronomic). Liceul Mixt Sârbesc a funcționat independent în clădirea „Notre Dame” până în 1961. Din 1961 până în anul 1990 liceul sârbesc a fost secție sârbă la Liceul nr.1 și apoi Liceul Filologie-Istorie, actualul Colegiu Național Bănățean.

*Tipul unității de învățământ:* liceu teoretic cu învățământ primar, gimnazial și liceal cu limba de predare sârbă;

*Forme de învățământ:* primar (câte o clasă pe nivel de studiu), gimnazial (câte o clasă pe nivel de studiu), liceal-teoretic (câte două clase cu profilul matematică-informatică, respectiv filologie);

- unitatea a devenit din 1 septembrie 2011 ordonator terțiar de credite;

*Facilități:* internat și cantină la liceele învecinate cu care s-au încheiat convenții, cabinet medical școlar, transport școlar, bibliotecă dotată cu cărți în limbile sârbă, română și limbile moderne studiate în liceu, acces la internet.

### *I.3. Cultura organizațională*

Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" din Timișoara este singurul liceu cu predare în limba sârbă din România, reprezentând un centru educațional, cultural și, identitar al comunității sârbe din România.

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate alege să învețe în limba maternă, într-un centru educațional modern, incluziv și performant, care promovează excelența academică, păstrându-și identitatea culturală, dar, în același timp, dezvoltându-și competențele necesare pentru integrare într-o societate europeană bazată pe cunoaștere.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

*Elemente de cultură organizațională*

## **PARTEA VIZIBILĂ**

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului. **O școală pentru comunitate, o comunitate pentru școală!;**
- b) Evenimentele culturale - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); sărbătorirea Crăciunului pe calendar vechi, Paștelui, Ziua Sfântului Sava, Ziua limbii Sârbe, Zilele liceului, excursii, participarea la diferite activități de formare continuă, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Personalități – absolvenți ai liceului nostru au devenit personalități importante ale comunității locale, dar și pe plan național și internațional;

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

## **PARTEA INVIZIBILĂ**

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

### ***I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ***

#### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara școlarizează în anul școlar 2025-2026, 144 elevi, cu vârsta între 6-18 ani:

învățământ primar clasele pregătitoare – IV

Clasa pregătitoare - 14 elevi

Clasa I - 9 elevi

Clasa a II- a - 12 elevi

Clasa a III- a - 12 elevi

Clasa a IV - a - 8 elevi

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII

- 1 clasă a V-a - 13 elevi
- 1 clasă a VI-a - 11 elevi
- 1 clasă a VII-a - 8 elevi



- 1 clasă a VIII-a - 7 elevi
- 1 clasă a IX-a - 13 elevi
- 1 clasă a X-a - 14 elevi
- 1 clasă a XI-a - 14 elevi
- 1 clasă a XII-a - 9 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

#### A. ELEVI

##### Anul 2025-2026

| Nr. crt. |           | Nivel            | Număr clase | Total elevi | fete | băieți |
|----------|-----------|------------------|-------------|-------------|------|--------|
| 1.       | Gimnazial | Clasele a V-a    | 1           | 13          | 6    | 7      |
| 2.       |           | Clasa a VI-a     | 1           | 11          | 6    | 5      |
| 3.       |           | Clasele a VII-a  | 1           | 8           | 4    | 4      |
| 4.       |           | Clasele a VIII-a | 1           | 7           | 6    | 1      |
| 5.       | Liceal    | Clasele a IX-a   | 1           | 13          | 7    | 6      |
| 6.       |           | Clasele a X-a    | 1           | 14          | 9    | 5      |
| 7.       |           | Clasele a XI-a   | 1           | 14          | 8    | 6      |
| 8.       |           | Clasele a XII-a  | 1           | 9           | 3    | 6      |

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

| An școlar      | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Număr de elevi | 138       | 136       | 144       |

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

##### Anul 2026-2027

| Nr. crt. |           | Nivel            | Număr clase | Total elevi | fete | băieți |
|----------|-----------|------------------|-------------|-------------|------|--------|
| 1.       | Gimnazial | Clasele a V-a    | 1           | 8           | 3    | 5      |
| 2.       |           | Clasa a VI-a     | 1           | 13          | 6    | 7      |
| 3.       |           | Clasele a VII-a  | 1           | 11          | 6    | 5      |
| 4.       |           | Clasele a VIII-a | 1           | 8           | 4    | 4      |
| 5.       | Liceal    | Clasele a IX-a   | 1           | 7           | 6    | 1      |
| 6.       |           | Clasele a X-a    | 1           | 13          | 7    | 6      |
| 7.       |           | Clasele a XI-a   | 1           | 14          | 9    | 5      |
| 8.       |           | Clasele a XII-a  | 1           | 14          | 8    | 6      |



## Anul 2027-2028

| Nr. crt. |           | Nivel            | Număr clase | Total elevi | fete | băieți |
|----------|-----------|------------------|-------------|-------------|------|--------|
| 1.       | Gimnazial | Clasele a V-a    | 1           | 12          | 7    | 5      |
| 2.       |           | Clasa a VI-a     | 1           | 8           | 3    | 5      |
| 3.       |           | Clasele a VII-a  | 1           | 13          | 6    | 7      |
| 4.       |           | Clasele a VIII-a | 1           | 11          | 6    | 5      |
| 5.       | Liceal    | Clasele a IX-a   | 1           | 8           | 4    | 4      |
| 6.       |           | Clasele a X-a    | 1           | 7           | 6    | 1      |
| 7.       |           | Clasele a XI-a   | 1           | 13          | 7    | 6      |
| 8.       |           | Clasele a XII-a  | 1           | 14          | 9    | 5      |

### → REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 135 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 136 elevi, 3 fiind plecați și 4 fiind veniți, au promovat 136 elevi, ceea ce reprezintă un procent favorabil.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

|                          | 2022-2023    | 2023-2024    | 2024-2025    |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Număr de elevi înscriși  | 148          | 138          | 135          |
| Număr de elevi promovați | 148          | 138          | 136          |
| <b>TOTAL LICEU</b>       | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> |

| Clasa                     | Promovabilitate<br>2022-2023 | Promovabilitate<br>2023-2024 | Promovabilitate<br>2024-2025 |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Clasa V                   | 12                           | 7                            | 11                           |
| Clasa VI                  | 7                            | 9                            | 7                            |
| Clasa VII                 | 9                            | 8                            | 7                            |
| Clasa VIII                | 11                           | 8                            | 9                            |
| <b>TOTAL<br/>GIMNAZIU</b> | <b>39</b>                    | <b>32</b>                    | <b>34</b>                    |
| Clasa IX                  | 11                           | 15                           | 16                           |
| Clasa X                   | 11                           | 9                            | 14                           |
| Clasa XI                  | 12                           | 11                           | 10                           |
| Clasa XII                 | 20                           | 11                           | 11                           |

|                             |    |    |   |
|-----------------------------|----|----|---|
| TOTAL LICEU                 | 54 | 46 | 5 |
| TOTAL unitate de învățământ | 93 | 78 | 8 |

Se constată o constantă a promovabilității, cu mici fluctuații, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

#### Ciclul gimnazial

| Clasa    | PROMOVAȚI |          |         |          |          | Corigenți | Sit.<br>neîncheiată<br>/abandon<br>/repetent |
|----------|-----------|----------|---------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------|
|          | Total     | cu medii |         |          |          |           |                                              |
|          |           | 5-6,99   | 7-7,99  | 8-8,99   | 9-10     |           |                                              |
| a V-a    | 11        | 0        | 0       | 3        | 8        | 0         | 0                                            |
| a VI-a   | 7         | 0        | 1       | 0        | 6        | 0         | 0                                            |
| a VII-a  | 7         | 0        | 0       | 0        | 7        | 0         | 0                                            |
| a VIII-a | 9         | 0        | 1       | 3        | 5        | 0         | 0                                            |
| TOTAL    | (100%)    | (0%)     | (5,88%) | (17,65%) | (76,47%) | (0%)      | (0%)                                         |

#### Ciclul liceal

| Clasa   | PROMOVAȚI |          |         |          |          | Corigenți | Sit.<br>neîncheiată<br>/abandon<br>/repetent |
|---------|-----------|----------|---------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------|
|         | Total     | cu medii |         |          |          |           |                                              |
|         |           | 5-6,99   | 7-7,99  | 8-8,99   | 9-10     |           |                                              |
| a IX-a  | 16        | 0        | 1       | 9        | 6        | 0         | 0                                            |
| a X-a   | 14        | 0        | 1       | 5        | 8        | 0         | 0                                            |
| a XI-a  | 10        | 0        | 0       | 1        | 9        | 0         | 0                                            |
| a XII-a | 11        | 0        | 0       | 2        | 9        | 0         | 0                                            |
| TOTAL   | (100%)    | (0%)     | (3,92%) | (33,33%) | (62,75%) | (0%)      | (0%)                                         |

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| Clasa                      | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Repetenți situație școlară | 0         | 0         | 0         |
| PROCENT                    | 0 %       | 0 %       | 0 %       |
| Repetenți prin abandon     | 1         | 2         | 0         |
| PROCENT                    | 0,68 %    | 1,45%     | 0%        |
| Total procent repetenție   | 0,68%     | 1,45%     | 0%        |



|                |     |     |       |     |        |        |     |     |       |
|----------------|-----|-----|-------|-----|--------|--------|-----|-----|-------|
| VI             | 0   | 0   | 7     | 0   | 0      | 9      | 0   | 0   | 7     |
| VII            | 0   | 0   | 9     | 0   | 0      | 8      | 0   | 0   | 7     |
| VIII           | 0   | 0   | 11    | 0   | 0      | 8      | 0   | 0   | 9     |
| Total gimnaziu | 0   | 0   | 39    | 0   | 0      | 32     | 0   | 0   | 34    |
| IX             | 0   | 0   | 11    | 0   | 0      | 15     | 0   | 0   | 16    |
| X              | 0   | 0   | 11    | 0   | 0      | 9      | 0   | 0   | 14    |
| XI             | 0   | 0   | 12    | 0   | 0      | 11     | 0   | 0   | 10    |
| XII            | 0   | 0   | 20    | 0   | 1      | 10     | 0   | 0   | 11    |
| Total liceal   | 0   | 0   | 54    | 0   | 1      | 45     | 0   | 0   | 51    |
| Total liceu    | 0   | 0   | 93    | 0   | 1      | 77     | 0   | 0   | 85    |
| Procent        | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % | 1,28 % | 98,72% | 0 % | 0 % | 100 % |

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

| Disciplina                 | Elevi înscrși | Elevi prezenți | Cu note <5 | Cu note >5 | Procent de promovabilitate |
|----------------------------|---------------|----------------|------------|------------|----------------------------|
| Limba și literatura română | 9             | 9              | 2          | 7          | 77,78 %                    |
| Matematică                 | 9             | 9              | 2          | 7          | 77,78 %                    |
| Limba și literatura sârbă  | 9             | 9              | 3          | 6          | 66,67 %                    |

Rezultate Evaluarea Națională: 9 elevi înscrși, 6 elevi au obținut media peste 5 – 66,67 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 66,67 % este datorat faptului că elevii care nu au promovat, 2 provin din familii refugiate din Ucraina, iar 1 provine din familie defavorizată, cu un părinte plecat în străinătate.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică, limba sârbă și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 5,97.

**Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 11 candidați înscrși, 6 candidați promovați – Promovabilitate 54,55 %**

| Forma de invatamant | Tipul probei<br>(obligatoriu sau la<br>alegere) | Initiala probei | Disciplina                       | Fel examinare (scris,<br>oral, practic) | Candidati inscrisi | Candidati reusiti |  |  | Din care cu note |                             |                          |                            |                                 |                 |    |
|---------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|--|--|------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------|----|
|                     |                                                 |                 |                                  |                                         |                    |                   |  |  | <<br>5           | 5 - 5.99<br>Inceptor/A<br>1 | 6 - 6.99<br>Mediu/A<br>2 | 7 - 7.99<br>Avansat/B<br>1 | 8 - 8.99<br>Experimentat/B<br>2 | 9 -<br>9.9<br>9 | 10 |
|                     |                                                 |                 |                                  |                                         |                    |                   |  |  |                  |                             |                          |                            |                                 |                 |    |
|                     |                                                 |                 |                                  |                                         |                    |                   |  |  |                  |                             |                          |                            |                                 |                 |    |
| Zi                  | Obligatorie                                     | A)              | Limba și<br>literatura<br>romana | Competente                              | 11                 | 11                |  |  | 0                | 4                           | 1                        | 6                          | 0                               | 0               |    |
| TOTAL proba A)      |                                                 |                 |                                  |                                         | 11                 | 11                |  |  | 0                | 4                           | 1                        | 6                          | 0                               | 0               |    |
| Zi                  | Obligatorie                                     | C)              | Limba<br>engleza                 | Competente                              | 11                 | 11                |  |  | 2                | 2                           | 1                        | 6                          | 0                               | 0               |    |

|                         |             |      |                                  |            |           |           |          |          |          |          |          |          |          |
|-------------------------|-------------|------|----------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>TOTAL proba C)</b>   |             |      |                                  |            | <b>11</b> | <b>11</b> |          | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | C)   | Limba<br>sârbă                   | Competente | 11        | 11        |          | 0        | 3        | 0        | 8        | 0        | 0        |
| <b>TOTAL proba B)</b>   |             |      |                                  |            | <b>11</b> | <b>11</b> |          | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | D)   | Competente<br>digitale           | Competente | 11        | 11        |          | 7        | 3        | 1        | 0        | 0        | 0        |
| <b>TOTAL proba D)</b>   |             |      |                                  |            | <b>11</b> | <b>11</b> |          | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | E)a) | Limba și<br>literatura<br>romana | Scris      | 11        | 6         | 5        | 0        | 3        | 2        | 1        | 0        | 0        |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | E)b) | Limba și<br>literatura<br>sârbă  | Scris      | 11        | 9         | 2        | 3        | 0        | 1        | 3        | 1        | 1        |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | E)c) | Istorie                          | Scris      | 8         | 5         | 3        | 2        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        |
| <b>Zi</b>               | Obligatorie | E)c) | Matematica                       | Scris      | 3         | 3         | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        |
| <b>TOTAL proba E)c)</b> |             |      |                                  |            | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Zi</b>               | Alegere     | E)d) | Biologie                         | Scris      | 3         | 3         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 2        | 0        |
| <b>Zi</b>               | Alegere     | E)d) | Geografie                        | Scris      | 8         | 5         | 3        | 1        | 1        | 2        | 1        | 0        | 0        |
| <b>TOTAL proba E)d)</b> |             |      |                                  |            | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |

La examenul național de Bacalaureat 2025 s-au înscris 11 candidați, dintre care 6 au promovat, rezultând o promovabilitate de 54,55%. Toți candidații au promovat probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, ceea ce demonstrează dobândirea competențelor de bază prevăzute în curriculum.

Analiza probelor scrise evidențiază faptul că principala dificultate a fost reprezentată de obținerea notei minime de promovare la toate disciplinele. La proba scrisă la Limba și literatura română s-a înregistrat cel mai mare număr de note sub 5 (5 candidați), aceasta fiind disciplina care a influențat în cea mai mare măsură rezultatul final al examenului. De asemenea, la proba la alegere a profilului au existat trei candidați care nu au obținut nota de promovare, în special la disciplina Geografie. Rezultatele la Limba și literatura sârbă au fost bune, majoritatea candidaților obținând note peste 7, iar la disciplina Biologie toți cei trei candidați înscriși au promovat, două dintre note fiind cuprinse între 9 și 9,99. La Matematică, toți cei trei candidați au promovat, iar la Istorie promovabilitatea a fost de 62,5% (5 din 8 candidați).

Rezultatele obținute indică necesitatea intensificării activităților remediale, în special la Limba și literatura română și la disciplinele unde s-au înregistrat note sub 5, precum și continuarea pregătirii diferențiate a elevilor în vederea examenului de Bacalaureat. Totodată, performanțele bune înregistrate la unele discipline demonstrează că elevii au potențial de reușită atunci când beneficiază de o pregătire constantă și adaptată nevoilor lor.

## B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 32 cadre didactice.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**



| <b>Personalul didactic angajat</b>   |           |
|--------------------------------------|-----------|
| Titulari ai unității                 | <b>12</b> |
| Detașați în alte unități             | <b>1</b>  |
| Suplinitori calificați               | <b>12</b> |
| Detașați din alte unități            | <b>2</b>  |
| Profesori viabilitatea postului      | <b>2</b>  |
| Personal didactic asociat/pensionari | <b>3</b>  |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>32</b> |

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

| <b>Personalul didactic angajat</b> |           |
|------------------------------------|-----------|
| Doctorat                           | <b>1</b>  |
| Gradul I                           | <b>21</b> |
| Gradul II                          | <b>3</b>  |
| Definitivat                        | <b>2</b>  |
| Fără grad                          | <b>5</b>  |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>32</b> |

**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

| <b>Vechime</b> | <b>0-3 ani</b> | <b>3-6 ani</b> | <b>6-10 ani</b> | <b>10-15 ani</b> | <b>15-20 ani</b> | <b>20-25 ani</b> | <b>25-30 ani</b> | <b>&gt;30 ani</b> |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| în învățământ  | <b>1</b>       | <b>5</b>       | <b>1</b>        | <b>2</b>         | <b>2</b>         | <b>5</b>         | <b>8</b>         | <b>8</b>          |

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

**Personal didactic auxiliar**

| <b>Total posturi</b> | <b>Secretar</b> | <b>Secretar Șef</b> | <b>Administrator financiar</b> | <b>Bibliotecar</b> | <b>Informatician</b> | <b>Laborant cu atribuții de administrator de patrimoniu</b> |
|----------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4,25                 | 1               | 0                   | 0,25                           | 1                  | 1                    | 1                                                           |

**Personal administrativ**

| <b>Total posturi</b> | <b>Îngrijitor</b> | <b>Muncitor întreținere</b> | <b>Șofer</b> | <b>Paznici</b> |
|----------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------|
| 5                    | 2                 | 1                           | 1            | 1              |

---

## C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Resurse materiale

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire.

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara dispune de 17 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de informatică
- ✚ 1 cabinet de biologie/ chimie/fizică
- ✚ 1 laborator geografie
- ✚ 1 laborator socio- umane
- ✚ teren de sport și sala festivă - comune cu școala de proximitate- Colegiul Național Bănățean
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou administrativ
- ✚ 1 cabinet medical - comun cu școala de proximitate- Colegiul Național Bănățean
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 18.000 de volume în anul 2024
- ✚ grupuri sanitare – 5
- ✚ Școala nu beneficiază de sală de educație fizică și sport. Activitățile se desfășoară în spațiul improvizat din subsolul clădirii. Acest spațiu urmează să fie amenajat, datorită faptului că elevii noștri au câștigat proiectul de bugetare participativă, lansat de Primăria Timișoara, în valoare de 50.000 lei.

### Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare în fiecare sală de clasă;
- table inteligente în majoritatea claselor;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless.
- Programul Laborator SmartLabs, finanțat prin PNRR
- Mobilier finanțat prin PNRR

Starea clădirii este acceptabilă, dar oferă condiții propice actului educațional, fiind modernizate sălile de clasă și grupurile sanitare folosite de elevii ciclului primar și gimnazial. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire, iluminat natural și artificial.



Elevii învață în condiții bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video pe coridoare și în dreptul căilor de acces. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, table inteligente în marea majoritate a claselor, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

### **Resurse financiare**

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. cheltuieli transport elevi;
  - k. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

### ***I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ***

**Ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

**Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

**Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- număr relativ mare de elevi din mediul rural (navetiști cu transport școlar);
- număr mare de elevi care provin din familii mixte din punct de vedere etnic
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- cazuri izolate de elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: cazuri izolate de limbaj vulgar și bullying, absentism.

**Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

**Managementul unității:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

#### **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului. Există Asociația "Dositei" care susține proces educațional al liceului nostru.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile, unitățile administrației locale și centrale, precum și unități școlare:



- 
1. Prefectura Timiș
  2. Inspectoratul Școlar al Județului Timiș
  3. Primăria Timișoara
  4. Centrul de Proiecte Timișoara
  5. Secția de Poliție 3
  6. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș
  7. Parohia Ortodoxă Sârbă
  8. Uniunea Sârbilor din România
  9. Consulatul General al Republicii Serbia din Timișoara
  10. Universitatea de Vest Timișoara
  11. Universitatea Politehnica, Timișoara
  12. Universitatea de Științe Vieții Regele Mihai din Timișoara
  13. Colegiul Național Bănățean , Timișoara
  14. Colegiul Tehnic de Vest
  15. Liceul Teoretic ”Bela Bartok” Timișoara
  16. Școala gimnazială nr. 25 Timișoara
  17. Fundația Mirceta Stoici
  18. Asociația Dositej

## I.6 Analiza S.W.O.T

| CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ oferirea posibilității de a studia limba și cultura maternă, implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li> <li>➤ oferirea posibilității de a studia în limba maternă două profiluri diferite</li> <li>➤ pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat</li> <li>➤ proces instructiv – educativ adaptat nevoilor elevilor aparținând minorității sârbe</li> <li>➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>➤ respectarea planurilor cadru;</li> <li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li> <li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li> <li>➤ limitarea ofertei CDȘ din cauza numărului mic al elevilor și al profilurilor diferite care nu permit întotdeauna existența unor grupuri de studiu comune</li> <li>➤ programe școlare încărcate</li> <li>➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> <li>➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;</li> <li>➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENINȚĂRI (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cheie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</li> <li>➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> <li>➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> <li>➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</li> <li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ copii, plecarea acestora în străinătate;</li> <li>➤ promovarea mediocrității;</li> <li>➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li> <li>➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;</li> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>➤ existența parțială a manualelor traduse în limba sârbă</li> <li>➤ cunoașterea precară a limbii sârbe la un grup semnificativ de elevi;</li> <li>➤ limitarea ofertei educaționale CDȘ din cauza numărului mic al elevilor și al profilurilor diferite.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| RESURSE UMANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li> <li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;</li> <li>➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;</li> <li>➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cadre didactice calificate în proporție de 98 %;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice, precum și posibilitatea de de participare la programele de perfecționare din Republica Serbia;</li> <li>➤ existența unui consilier școlar;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li> <li>➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan;</li> <li>➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate);</li> <li>➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;</li> <li>➤ absenteismul unor elevi;</li> <li>➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li> <li>➤ existența unor elevi problemă;</li> <li>➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară și amplificarea absenteismului școlar.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li> <li>➤ existența parteneriatelor școlare cu unități din Serbia;</li> <li>➤ activitatea grupului de acțiune antibullying;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;</li> <li>➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> <li>➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ultimă oră;</p> <p>➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</p> | <p>în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</p> <p>➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;</p> <p>➤ diminuarea populației școlare;</p> <p>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</p> <p>➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;</p> <p>➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă;</p> <p>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</p> <p>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;</p> <p>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</p> <p>➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;</p> <p>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</p> <p>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;</p> <p>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</p> <p>➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;</p> <p>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;</p> <p>➤ burse sociale, burse de merit;</p> <p>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;</p> | <p>➤ lipsa unei săli de sport adecvată cerințelor școlii;</p> <p>➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;</p> <p>➤ lipsa sălilor pentru laboratoare;</p> <p>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității;</p> <p>➤ dotare precară pentru predarea aplicativ – practică a unor discipline;</p> <p>➤ inexistența materialelor didactice și a manualelor în limba sârbă pentru unele discipline la nivel primar și gimnazial;</p> <p>➤ microbuz școlar vechi.</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</li> <li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li> <li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li> <li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPORTUNITĂȚI (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENINȚĂRI (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>➤ continuarea extinderii IT;</li> <li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li> <li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li> <li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li> <li>➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li> <li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li> <li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li> </ul> |
| RELAȚII COMUNITARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> <li>➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li> <li>➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| <p>conducerea unității;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diversitatea activităților extrașcolare;</li> <li>➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția, ș.a.;</li> <li>➤ încheierea de parteneriate cu unități de învățământ agenți economici și alte instituții;</li> <li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li> <li>➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li> <li>➤ consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>viața socială;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</li> <li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații;</li> <li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității;</li> <li>➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității;</li> <li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li> <li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> <li>➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li> <li>➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul> |

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



---

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;



- 
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
  - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
  - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
  - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
  - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
  - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
  - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

## ***II.2 Contextul economic***

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara este situat în Localitatea Timișoara, județul Timiș. Aproximativ 90% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

---

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### ***II.3 Contextul social***

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

#### **Factori sociali:**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



---

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

## ***II.4 Contextul tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

## ***II.5 Contextul ecologic***

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația

---

pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara pentru perioada 2023 – 2027.



---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara

### *III.1 Viziunea liceului*

#### O ȘCOALĂ PENTRU COMUNITATE, O COMUNITATE PENTRU ȘCOALĂ

Viziunea Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

### *III.2 Misiunea liceului*

Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara este un susținător și catalizator al comunității sârbe, este promotorul și continuatorul tradițiilor ei. Școala oferă educație de calitate în limba maternă sârbă, promovează multiculturalismul, respectul pentru diversitate și valorile europene, contribuind la formarea unor absolvenți competenți, responsabili și atașați patrimoniului cultural al comunității sârbe

Va crea un cadru propice pentru formarea și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor elevilor pentru ca aceștia să se adapteze unei societăți dinamice. Școala urmărește educarea elevilor în spiritul deschiderii și al respectării valorilor unei societăți multiculturale.

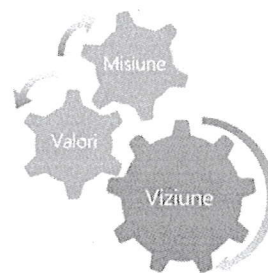
Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara își propune:

- Să dezvolte învățământul în limba maternă sârbă și să promoveze bilingvismul româno – sârb
- Să conserve și să promoveze identitatea lingvistică, culturală și spirituală a comunității sârbe din România
- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală, cu instituții educaționale și culturale din Serbia și din Europa
- Să dezvolte un campus educațional care să includă și nivelul preșcolar, în acord cu direcțiile de dezvoltare exprimate.

#### **Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea
- Diversitatea culturală
- Identitate națională și europeană



### ***III.3 Ținte strategice***

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara în perioada 2023-2027:

#### **1. Asigurarea unui management instituțional eficient pentru creșterea calității procesului educațional și a performanței școlare**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea consolidării capacității manageriale a unității de învățământ, în vederea asigurării unui act educațional de



calitate și a îmbunătățirii continue a rezultatelor școlare. Un management instituțional eficient reprezintă premisa unei organizări coerente a activităților, a utilizării responsabile a resurselor și a dezvoltării unei culturi organizaționale bazate pe performanță, responsabilitate, transparență și colaborare.

În contextul actual al reformelor educaționale și al cerințelor privind asigurarea calității, este necesară implementarea unui sistem de management orientat spre planificare strategică, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă. Acest demers presupune implicarea întregii comunități școlare în procesul decizional, dezvoltarea profesională a personalului, utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare și consolidarea parteneriatelor cu familia și comunitatea.

Totodată, managementul instituțional trebuie să susțină inovarea pedagogică, digitalizarea proceselor administrative și educaționale, dezvoltarea unui climat organizațional pozitiv și promovarea unei culturi a calității, în care fiecare beneficiar al educației să fie sprijinit în atingerea potențialului său.

Prin realizarea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ urmărește creșterea eficienței activității manageriale, îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, dezvoltarea performanței școlare și instituționale, precum și consolidarea imaginii școlii ca organizație modernă, responsabilă și orientată spre excelență, în concordanță cu standardele naționale de asigurare a calității în educație și cu obiectivele Strategiei România Educată.

## **2. Dezvoltarea profesională continuă a personalului și a unui mediu educațional inovator**

### **Motivarea țintei strategice:**

Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea creșterii calității actului educațional și a adaptării permanente a unității de învățământ la schimbările din sistemul educațional și la cerințele societății actuale. Evoluția tehnologiilor digitale, noile politici educaționale, diversitatea nevoilor elevilor și accentul pus pe învățarea centrată pe elev impun dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere.

Formarea continuă și perfecționarea profesională contribuie la utilizarea unor metode didactice moderne și inovatoare, la integrarea eficientă a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, precum și la dezvoltarea unui climat educațional colaborativ, incluziv și orientat spre performanță și starea de bine a elevilor.

În același timp, promovarea unui mediu educațional inovator stimulează creativitatea, gândirea critică, colaborarea și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, valorificând resursele materiale și digitale ale școlii și oportunitățile oferite de proiectele educaționale și parteneriatele instituționale.

Prin realizarea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ își propune să consolideze cultura organizațională bazată pe învățare continuă, inovare, colaborare și calitate, contribuind la îmbunătățirea performanțelor școlare și la formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor societății contemporane.

### 3. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea asigurării accesului echitabil la educație și a creșterii participării școlare, în vederea prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. Absenteismul reprezintă unul dintre principalii factori de risc care afectează rezultatele școlare, integrarea socială și dezvoltarea personală a elevilor, putând conduce, în timp, la abandon școlar.

Reducerea numărului de absențe presupune identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc, monitorizarea frecvenței școlare și implementarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora. Colaborarea permanentă dintre școală, familie, consilierul școlar, autoritățile locale și ceilalți parteneri educaționali este esențială pentru crearea unui climat școlar motivant, sigur și incluziv, care să încurajeze participarea constantă la activitățile de învățare.

Totodată, dezvoltarea unor programe de consiliere, activități remediale, extracurriculare și de sprijin educațional contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la consolidarea relației dintre elev, familie și școală.

Prin realizarea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ urmărește diminuarea absenteismului, prevenirea abandonului școlar, creșterea ratei de promovare și asigurarea unui parcurs educațional de succes pentru toți elevii, în concordanță cu principiile echității, incluziunii și calității în educație.

### 4. Dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea asigurării unui climat educațional care să garanteze siguranța fizică și emoțională a elevilor și a personalului, respectarea principiilor echității și incluziunii, precum și promovarea stării de bine în comunitatea școlară. Un mediu școlar pozitiv și securizant favorizează participarea activă la procesul educațional, dezvoltarea armonioasă a elevilor și obținerea unor rezultate școlare superioare.

Creșterea diversității nevoilor educaționale și sociale ale elevilor impune adoptarea unor măsuri care să prevină și să combată violența, bullyingul, discriminarea și excluziunea, asigurând șanse egale de acces, participare și succes școlar pentru toți copiii. Totodată, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, promovarea respectului reciproc, a empatiei și a colaborării contribuie la formarea unor relații sănătoase și la consolidarea unui climat școlar bazat pe încredere și responsabilitate.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea activă a întregii comunități educaționale – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, părinți și parteneri instituționali – în implementarea unor programe și activități dedicate prevenirii riscurilor, sprijinirii dezvoltării personale și promovării sănătății fizice și emoționale.



---

Prin atingerea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ își propune să creeze un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev să se simtă valorizat, respectat și sprijinit să își dezvolte potențialul, în concordanță cu valorile educației de calitate și ale incluziunii sociale.

## **5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea promovării unui climat educațional bazat pe respect reciproc, toleranță, dialog și valorizarea diversității culturale, lingvistice și etnice. În contextul unei societăți democratice și multiculturale, școala are un rol esențial în formarea unor cetățeni responsabili, capabili să comunice, să colaboreze și să respecte identitatea și valorile celorlalți.

Educația interculturală contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și civice, la prevenirea discriminării, a stereotipurilor și a comportamentelor intolerante, precum și la consolidarea unui climat școlar incluziv. Prin valorificarea diversității culturale existente în comunitatea școlară și prin promovarea dialogului intercultural, elevii își dezvoltă respectul față de propriile valori și tradiții, dar și deschiderea către alte culturi și perspective.

Pentru unitățile de învățământ în care studiază elevi aparținând minorităților naționale, această țintă are o importanță deosebită, întrucât sprijină conservarea identității culturale și lingvistice, promovând totodată conviețuirea armonioasă și cooperarea între persoane aparținând unor medii culturale diferite.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea activă a cadrelor didactice, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în proiecte, activități și parteneriate care promovează diversitatea culturală, dialogul intercultural și valorile europene. Prin aceste demersuri, școala contribuie la formarea unui mediu educațional deschis, incluziv și participativ, care susține dezvoltarea personală și socială a fiecărui elev și consolidează coeziunea comunității școlare.

## **6. Conservarea și promovarea identității lingvistice, culturale și spirituale a minorității sârbe din România**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de misiunea unității de învățământ de a asigura păstrarea, dezvoltarea și transmiterea valorilor lingvistice, culturale și spirituale ale minorității sârbe din România, în conformitate cu prevederile Constituției României, ale legislației naționale privind drepturile persoanelor aparținând minorităților naționale și ale convențiilor europene și internaționale în domeniul protecției diversității culturale.

---

În contextul globalizării și al schimbărilor sociale, școala are un rol esențial în formarea identității culturale a elevilor, prin cultivarea limbii materne, cunoașterea istoriei, tradițiilor, patrimoniului cultural și spiritual al comunității sârbe. Educația în limba maternă contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, la consolidarea sentimentului de apartenență și la valorizarea patrimoniului cultural național și european.

Totodată, promovarea identității lingvistice, culturale și spirituale se realizează în spiritul dialogului intercultural, al respectului pentru diversitate și al conviețuirii armonioase între toate comunitățile etnice. Prin activități curriculare, extracurriculare și parteneriate cu instituții culturale, religioase și reprezentative ale comunității sârbe, elevii au oportunitatea de a cunoaște și valorifica tradițiile proprii, dezvoltând în același timp respectul față de valorile celorlalte culturi.

Prin realizarea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ urmărește consolidarea identității lingvistice, culturale și spirituale a elevilor aparținând minorității sârbe, promovarea patrimoniului cultural al comunității și formarea unor cetățeni responsabili, atașați valorilor democratice, dialogului intercultural și respectului reciproc, contribuind astfel la păstrarea diversității culturale și la dezvoltarea unei societăți incluzive și coezive.

## **7. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea sustenabilă a instituției**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea asigurării unui proces educațional de calitate, desfășurat într-un mediu modern, sigur, accesibil și adaptat cerințelor actuale ale sistemului de învățământ. Dezvoltarea infrastructurii școlare și modernizarea bazei materiale reprezintă condiții esențiale pentru creșterea performanței educaționale, îmbunătățirea condițiilor de învățare și dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI.

Evoluția tehnologiilor digitale și orientarea educației către metode interactive și inovatoare impun dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne, resurse educaționale digitale, laboratoare funcționale și spații de învățare adaptate nevoilor elevilor și cadrelor didactice. Totodată, dezvoltarea unei infrastructuri accesibile și eficiente contribuie la asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine.

Dezvoltarea sustenabilă a instituției presupune utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor materiale și financiare, promovarea măsurilor de eficiență energetică, protecția mediului și adoptarea unor practici ecologice în activitatea școlii. În acest sens, atragerea de finanțări prin programe naționale și europene, dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice, mediul economic și comunitatea locală reprezintă direcții importante pentru susținerea investițiilor și modernizarea continuă a instituției.

Prin realizarea acestei ținte strategice, unitatea de învățământ urmărește crearea unui mediu educațional modern, digitalizat și sustenabil, care să răspundă nevoilor elevilor și personalului, să sprijine



inovarea pedagogică și să contribuie la creșterea calității educației, în concordanță cu obiectivele Strategiei naționale privind educația și cu principiile dezvoltării durabile.

#### **8. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Această țintă strategică este fundamentată de necesitatea integrării principiilor dezvoltării durabile și ale educației pentru mediu în activitatea unității de învățământ, în concordanță cu politicile naționale și europene privind combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului. Școala are un rol esențial în formarea unor cetățeni responsabili, capabili să înțeleagă impactul activităților umane asupra mediului și să adopte comportamente sustenabile.

Educația privind schimbările climatice contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor în domeniul protecției mediului, al utilizării eficiente a resurselor și al consumului responsabil, stimulând implicarea acestora în identificarea și aplicarea unor soluții pentru reducerea efectelor schimbărilor climatice. Totodată, participarea la proiecte și activități de educație ecologică dezvoltă spiritul civic, responsabilitatea și colaborarea în cadrul comunității școlare.

Creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ presupune implementarea unor măsuri concrete privind eficiența energetică, reducerea consumului de resurse, colectarea selectivă a deșeurilor, reciclarea, utilizarea responsabilă a apei și energiei, precum și amenajarea și întreținerea spațiilor verzi. În același timp, dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile publice, organizațiile de mediu și comunitatea locală contribuie la consolidarea culturii organizaționale orientate spre dezvoltare durabilă.

Prin realizarea acestei ținte strategice, liceul își propune să formeze elevi și cadre didactice conștienți de responsabilitatea față de mediu, să promoveze un comportament ecologic responsabil și să transforme unitatea de învățământ într-un model de bune practici în domeniul dezvoltării durabile și al protecției mediului, contribuind la atingerea obiectivelor naționale și europene privind educația pentru dezvoltare durabilă.



### III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

| ȚINTE STRATEGICE                                                                                                                        | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Asigurarea unui management instituțional eficient pentru creșterea calității procesului educațional și a performanței școlare</b> | <b>1. Opțiunea curriculară</b> <p>a. Modernizarea și diversificarea ofertei curriculare, prin adaptarea curriculumului la nevoile elevilor, cerințele comunității și prioritățile naționale.</p> <p>b. Aplicarea unui management curricular centrat pe competențe, utilizând metode didactice moderne, interactive și diferențiate.</p> <p>c. Creșterea calității proiectării, implementării și evaluării activităților didactice, prin monitorizarea sistematică a documentelor curriculare și a rezultatelor învățării.</p> <p>d. Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea resurselor educaționale digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>e. Implementarea strategiilor de învățare incluzivă și personalizată, pentru reducerea decalajelor de învățare și creșterea performanței școlare.</p> <p>f. Valorificarea activităților remediale, de consolidare și de performanță, în funcție de nevoile și potențialul fiecărui elev.</p> <p>g. Promovarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice în domeniul proiectării curriculare, al evaluării și al managementului clasei.</p> <p>h. Corelarea activităților curriculare cu cele extracurriculare și cu proiectele educaționale, pentru dezvoltarea competențelor-cheie și a motivației pentru învățare.</p> <p>i. Monitorizarea și analiza periodică a rezultatelor școlare, utilizând indicatori de performanță pentru fundamentarea deciziilor manageriale.</p> <p>j. Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, colaborare și îmbunătățire continuă a procesului instructiv-educativ.</p> |
|                                                                                                                                         | <b>2. Opțiunea – resurse umane</b> <p>a. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în concordanță cu nevoile instituției și prioritățile educaționale.</p> <p>b. Creșterea competențelor manageriale, metodice și digitale ale personalului, prin participarea la programe de formare, schimburi de bune practici și activități de mentorat.</p> <p>c. Implementarea unui sistem eficient de evaluare și monitorizare a performanței personalului, bazat pe criterii obiective și orientat spre îmbunătățirea calității activității.</p> <p>d. Stimularea implicării personalului în proiecte educaționale, programe de dezvoltare instituțională și parteneriate, în vederea creșterii calității actului educațional.</p> <p>e. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare eficientă și responsabilitate profesională.</p> <p>f. Valorificarea experienței cadrelor didactice prin activități de mentorat și sprijin pentru cadrele didactice debutante, în vederea integrării și dezvoltării profesionale.</p> <p>g. Asigurarea unui climat de muncă motivant și echitabil, care să</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>favorizeze implicarea, inițiativa și performanța profesională.</p> <p>h. Optimizarea managementului resurselor umane prin planificarea eficientă a încadrării, repartizării responsabilităților și dezvoltării carierei personalului.</p> <p>i. Încurajarea participării personalului la programe de mobilitate, proiecte europene și comunități profesionale de învățare, pentru transferul de bune practici.</p> <p>j. Dezvoltarea unui sistem de recunoaștere și valorizare a performanțelor profesionale, prin recompensarea inițiativelor și a rezultatelor deosebite.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și materiale didactice moderne.</li> <li>b) Asigurarea resurselor financiare necesare implementării obiectivelor din PDI, prin utilizarea eficientă a bugetului și identificarea de surse complementare de finanțare.</li> <li>c) Digitalizarea procesului educațional și managerial, prin achiziționarea și utilizarea echipamentelor IT, a platformelor educaționale și a resurselor digitale.</li> <li>d) Îmbunătățirea infrastructurii școlare, astfel încât să ofere un mediu sigur, accesibil și favorabil desfășurării unui proces educațional de calitate.</li> <li>e) Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare, în conformitate cu principiile economicității, eficienței și eficacității.</li> <li>f) Atragerea de fonduri externe prin proiecte cu finanțare europeană, națională și prin parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici și organizații neguvernamentale.</li> <li>g) Asigurarea mentenanței și utilizării eficiente a bazei materiale, prin planificarea lucrărilor de întreținere și reînnoirea periodică a dotărilor.</li> <li>h) Crearea și dezvoltarea unui mediu educațional modern și incluziv, prin investiții în mobilier, materiale didactice, echipamente specifice și spații de învățare flexibile.</li> </ul> |
|  | <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală, în vederea susținerii unui management educațional eficient și a creșterii performanței școlare.</li> <li>b) Dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile de învățământ, instituțiile culturale, agenții economici și organizațiile neguvernamentale, pentru sprijinirea procesului educațional și diversificarea oportunităților de învățare.</li> <li>c) Creșterea implicării părinților în viața școlii, prin consultare, participare la activități și colaborare permanentă în sprijinul dezvoltării elevilor.</li> <li>d) Promovarea imaginii instituției și a rezultatelor obținute, prin utilizarea eficientă a mijloacelor de comunicare și organizarea de evenimente educaționale și comunitare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Dezvoltarea și implementarea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, care contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.</li> <li>f) Crearea unui sistem eficient de comunicare și feedback între școală, părinți, comunitate și partenerii educaționali, bazat pe transparență și colaborare.</li> <li>g) Implicarea comunității în susținerea dezvoltării instituționale, prin atragerea de resurse, voluntariat și participarea la activități de interes educațional.</li> <li>h) Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și deschidere către comunitate, în vederea creșterii calității actului educațional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Dezvoltarea profesională continuă a personalului și a unui mediu educațional inovator</b> | <b>1.Opțiunea curriculară</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dezvoltarea și implementarea unui curriculum centrat pe competențe, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor societății actuale.</li> <li>b) Integrarea metodelor didactice inovatoare și a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.</li> <li>c) Promovarea învățării interdisciplinare și a abordărilor interactive, pentru dezvoltarea competențelor-cheie și a gândirii critice.</li> <li>d) Diversificarea ofertei educaționale prin curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS), opționale și activități de învățare relevante pentru interesele și aptitudinile elevilor.</li> <li>e) Dezvoltarea unei culturi a învățării colaborative, prin schimb de bune practici, lecții demonstrative, cercuri pedagogice și comunități profesionale de învățare.</li> <li>f) Îmbunătățirea practicilor de evaluare, prin utilizarea evaluării formative, a instrumentelor digitale și a feedback-ului constructiv.</li> <li>g) Promovarea educației incluzive și a învățării personalizate, prin adaptarea demersului didactic la nevoile și ritmul de învățare al fiecărui elev.</li> <li>h) Valorificarea proiectelor educaționale și a activităților extracurriculare ca resurse pentru inovarea procesului de învățare și dezvoltarea competențelor transversale.</li> </ul> |
|                                                                                                 | <b>2.Opțiunea – resurse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Elaborarea și implementarea unui plan anual de dezvoltare profesională, fundamentat pe analiza nevoilor de formare ale personalului.</li> <li>b) Participarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă, perfecționare și dezvoltare profesională în domenii relevante pentru educația modernă.</li> <li>c) Dezvoltarea competențelor digitale, metodice și</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>manageriale ale personalului, pentru integrarea eficientă a tehnologiilor și a strategiilor didactice inovatoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Promovarea mentoratului, coachingului și schimbului de bune practici între cadrele didactice, în vederea dezvoltării unei comunități profesionale de învățare.</li> <li>e) Stimularea participării personalului la proiecte educaționale, programe Erasmus+, conferințe, simpozioane și cercuri pedagogice, pentru valorificarea experiențelor și transferul de bune practici.</li> <li>f) Implementarea unui sistem de evaluare și autoevaluare a performanței profesionale, orientat spre îmbunătățirea continuă a activității și creșterea calității actului educațional.</li> <li>g) Încurajarea inovării didactice și a cercetării pedagogice, prin susținerea inițiativelor de dezvoltare și aplicare a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.</li> <li>h) Crearea unui climat organizațional bazat pe colaborare, respect, comunicare eficientă și dezvoltare profesională continuă, care să stimuleze motivația și implicarea personalului.</li> <li>i) Recunoașterea și valorizarea performanței profesionale, prin promovarea exemplelor de bună practică și susținerea dezvoltării carierei didactice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p><b>3.Opțiunea – resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asigurarea resurselor financiare necesare implementării programelor de formare continuă și dezvoltării profesionale a personalului.</li> <li>b) Modernizarea și dotarea spațiilor educaționale cu echipamente digitale, mobilier ergonomic și materiale didactice moderne, care să susțină un proces educațional inovator.</li> <li>c) Dezvoltarea infrastructurii digitale a unității de învățământ, prin achiziționarea și actualizarea echipamentelor IT, a platformelor educaționale și a aplicațiilor software necesare activității didactice și manageriale.</li> <li>d) Atragerea și utilizarea eficientă a surselor complementare de finanțare, prin proiecte cu finanțare europeană, națională, sponsorizări și parteneriate cu autoritățile locale și mediul economic.</li> <li>e) Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale moderne, inclusiv biblioteci digitale, baze de date, materiale didactice și platforme de învățare online.</li> <li>f) Gestionarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu obiectivele PDI și prioritățile de dezvoltare instituțională.</li> <li>g) Planificarea și realizarea investițiilor pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, astfel încât aceasta să răspundă cerințelor unui mediu educațional modern, sigur și incluziv.</li> <li>h) Asigurarea mentenanței și reînnoirii periodice a bazei</li> </ul> |  |

materiale, pentru menținerea unui nivel ridicat al calității procesului educațional și al condițiilor de desfășurare a activităților.

- i) Optimizarea utilizării resurselor materiale existente, prin monitorizarea gradului de utilizare și eficientizarea cheltuielilor, în vederea susținerii inovării și dezvoltării profesionale continue.

#### **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a) Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, instituțiile de învățământ superior, casele corpului didactic, instituțiile culturale și organizațiile neguvernamentale, în vederea susținerii dezvoltării profesionale a personalului și a inovării educaționale.
- b) Dezvoltarea colaborării cu mediul economic și comunitatea locală, pentru promovarea proiectelor educaționale, schimbului de experiență și adaptarea ofertei educaționale la cerințele societății.
- c) Participarea la rețele profesionale, proiecte și parteneriate naționale și internaționale, care facilitează schimbul de bune practici și implementarea metodelor inovatoare de predare-învățare-evaluare.
- d) Implicarea părinților și a reprezentanților comunității în activități educaționale și proiecte școlare, pentru dezvoltarea unui climat educațional colaborativ și favorabil performanței.
- e) Promovarea imaginii instituției și diseminarea bunelor practici, prin organizarea de conferințe, ateliere, simpozioane, activități demonstrative și evenimente educaționale.
- f) Dezvoltarea colaborării cu instituții și organizații specializate pentru organizarea programelor de formare, consiliere și perfecționare profesională a personalului.
- g) Atragerea de resurse și oportunități de finanțare prin parteneriate comunitare, în vederea susținerii inovării, digitalizării și dezvoltării instituționale.
- h) Dezvoltarea unei comunicări eficiente și transparente cu comunitatea, prin utilizarea platformelor digitale, a site-ului școlii și a rețelelor de comunicare instituțională, pentru promovarea rezultatelor și a inițiativelor educaționale.
- i) Încurajarea voluntariatului și a implicării comunității în viața școlii, prin activități comune care sprijină dezvoltarea competențelor elevilor și perfecționarea profesională a personalului.



**3. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe**

**1. Opțiunea curriculară**

- a) utilizarea metodelor didactice interactive și a resurselor digitale pentru creșterea atractivității activităților de învățare;
- b) organizarea programelor de învățare remedială și a activităților de recuperare pentru elevii cu dificultăți;
- c) elaborarea și implementarea planurilor individualizate de învățare pentru elevii aflați în risc educațional;
- d) desfășurarea de activități de orientare și consiliere privind importanța frecventării școlii și continuarea studiilor;
- e) integrarea în curriculum a activităților care dezvoltă competențele socio-emoționale, motivația pentru învățare și responsabilitatea față de propriul parcurs educațional;
- f) monitorizarea periodică a frecvenței și a progresului școlar, cu adaptarea intervențiilor educaționale în funcție de nevoile identificate.

**2. Opțiunea – resurse umane**

- a) organizarea de cursuri de formare privind prevenirea abandonului școlar, managementul clasei și consilierea educațională;
- b) desfășurarea de sesiuni de schimb de bune practici între cadrele didactice privind reducerea absenteismului;
- c) constituirea și activizarea echipelor multidisciplinare (diriginți, profesori, consilier școlar, mediator școlar, după caz) pentru monitorizarea elevilor cu risc;
- d) elaborarea și implementarea unor planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu frecvență redusă;
- e) dezvoltarea programelor de mentorat și sprijin pentru elevii aflați în dificultate;
- f) evaluarea periodică a eficienței măsurilor adoptate și actualizarea planului de dezvoltare profesională în funcție de nevoile identificate.

**3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a) dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale și materiale didactice moderne pentru creșterea atractivității procesului educațional;
- b) amenajarea și dotarea spațiilor pentru activități remediale, consiliere și programe de tip „Școală după școală”;
- c) achiziționarea de materiale educaționale și resurse digitale destinate elevilor aflați în risc de abandon școlar;
- d) identificarea și accesarea fondurilor europene, naționale și locale pentru finanțarea programelor de incluziune și prevenire a abandonului școlar;
- e) acordarea de sprijin material, în limita resurselor disponibile și în conformitate cu legislația în vigoare, elevilor proveniți din medii defavorizate (rechizite, manuale, echipamente digitale, transport sau alte forme de sprijin);
- f) monitorizarea utilizării resurselor financiare și evaluarea

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>impactului investițiilor asupra reducerii absenteismului și creșterii participării școlare.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) organizarea periodică a întâlnirilor și sesiunilor de consiliere cu părinții privind importanța frecventării școlii și prevenirea abandonului școlar;</li> <li>b) colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, serviciile de asistență socială, poliția, direcțiile de sănătate publică și alte instituții competente pentru monitorizarea și sprijinirea cazurilor de risc;</li> <li>c) încheierea de parteneriate cu organizații neguvernamentale și alți parteneri comunitari pentru derularea unor programe de sprijin educațional și social;</li> <li>d) implicarea părinților și a reprezentanților comunității în activități educative și extracurriculare care stimulează interesul elevilor pentru școală;</li> <li>e) organizarea de campanii de informare și conștientizare privind efectele absenteismului și beneficiile continuării studiilor;</li> <li>f) monitorizarea periodică a eficienței parteneriatelor și adaptarea măsurilor în funcție de nevoile elevilor și ale comunității.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>4. Dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) introducerea și dezvoltarea opțiunilor privind dezvoltarea personală și starea de bine;</li> <li>b) integrarea educației incluzive și a competențelor socio-emoționale în activitățile didactice;</li> <li>c) implementarea programelor de prevenire a bullyingului și a violenței;</li> <li>d) organizarea de activități interdisciplinare pentru promovarea sănătății fizice și emoționale;</li> <li>e) adaptarea demersului didactic la nevoile tuturor elevilor, inclusiv ale celor cu CES.</li> </ul> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) organizarea de cursuri, ateliere și sesiuni de formare;</li> <li>b) participarea la programe de perfecționare și schimburi de bune practici;</li> <li>c) constituirea unor echipe de sprijin și mentorat pentru cadrele didactice;</li> <li>d) organizarea de activități dedicate prevenirii epuizării profesionale (burnout) și promovării stării de bine la locul de muncă;</li> <li>e) evaluarea periodică a nevoilor de formare și elaborarea planului anual de dezvoltare profesională.</li> </ul> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) achiziționarea de mobilier ergonomic și echipamente digitale;</li> <li>b) amenajarea unor spații destinate consilierii, relaxării și activităților recreative;</li> </ul> |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>c) dotarea cu materiale și echipamente pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de risc;</p> <p>d) adaptarea infrastructurii pentru accesul elevilor cu dizabilități;</p> <p>e) identificarea și accesarea surselor de finanțare (fonduri europene, programe naționale, sponsorizări și parteneriate cu autoritățile locale și comunitatea).</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <p>a) organizarea de întâlniri, ateliere și sesiuni de informare pentru părinți;</p> <p>b) derularea de proiecte și campanii în parteneriat cu autoritățile locale, poliția, serviciile de sănătate, DGASPC și organizațiile neguvernamentale;</p> <p>c) desfășurarea de activități comune școală–familie–comunitate dedicate promovării incluziunii și stării de bine;</p> <p>d) implicarea voluntarilor și a specialiștilor din comunitate în activități educative și de consiliere;</p> <p>e) monitorizarea și evaluarea impactului parteneriatelor asupra climatului școlar și a bunăstării elevilor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară</b></p> <p>a) integrarea temelor de educație interculturală în disciplinele de studiu și în activitățile transdisciplinare;</p> <p>b) dezvoltarea și implementarea unor discipline opționale cu tematică interculturală și de educație pentru cetățenie democratică;</p> <p>c) organizarea de proiecte educaționale, concursuri, dezbateri și ateliere dedicate diversității culturale și dialogului intercultural;</p> <p>d) desfășurarea de activități comune cu elevi din alte școli și comunități, inclusiv prin programe și proiecte naționale și internaționale;</p> <p>e) utilizarea metodelor didactice interactive care promovează colaborarea, respectul reciproc și învățarea prin experiență;</p> <p>f) valorificarea tradițiilor, obiceiurilor, limbilor și patrimoniului cultural al diferitelor comunități în cadrul activităților didactice și extracurriculare.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane</b></p> <p>a) participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul educației interculturale, al incluziunii și al drepturilor omului;</p> <p>b) organizarea de ateliere, cercuri pedagogice și sesiuni de schimb de bune practici privind promovarea diversității culturale;</p> <p>c) implicarea personalului în proiecte educaționale, programe Erasmus+ și parteneriate care promovează dialogul intercultural;</p> <p>d) constituirea unor echipe de lucru pentru elaborarea și implementarea activităților dedicate interculturalității;</p> <p>e) dezvoltarea programelor de mentorat și colaborare între</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>cadrele didactice pentru promovarea unui climat școlar incluziv;</p> <p>f) evaluarea periodică a nevoilor de formare și actualizarea planului de dezvoltare profesională în funcție de prioritățile instituției.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b></p> <p>a) achiziționarea de cărți, materiale didactice, resurse multimedia și platforme educaționale dedicate educației interculturale;</p> <p>b) amenajarea unor spații educaționale destinate expozițiilor, activităților culturale și schimburilor de experiență;</p> <p>c) alocarea fondurilor pentru organizarea de festivaluri, concursuri, ateliere, conferințe și evenimente multiculturale;</p> <p>d) accesarea fondurilor europene, naționale și a altor surse de finanțare pentru proiecte de educație interculturală și incluziune;</p> <p>e) sprijinirea participării elevilor și cadrelor didactice la mobilități, schimburi de experiență și proiecte educaționale naționale și internaționale;</p> <p>f) monitorizarea utilizării resurselor materiale și financiare și evaluarea impactului investițiilor asupra promovării interculturalității și a incluziunii.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <p>a) încheierea de parteneriate cu instituții culturale, autorități publice, universități, organizații neguvernamentale și organizații ale minorităților naționale;</p> <p>b) organizarea de festivaluri multiculturale, expoziții, ateliere, conferințe, dezbateri și schimburi de experiență dedicate dialogului intercultural;</p> <p>c) implicarea părinților și a reprezentanților comunităților etnice în activitățile și proiectele școlii;</p> <p>d) participarea la programe și proiecte naționale și internaționale (de exemplu, Erasmus+, eTwinning și alte programe de cooperare educațională);</p> <p>e) organizarea de campanii de informare și activități de voluntariat pentru promovarea toleranței, incluziunii și combaterii discriminării;</p> <p>f) promovarea activităților și rezultatelor proiectelor interculturale prin colaborarea cu mass-media, autoritățile locale și partenerii comunitari.</p> |
| <p><b>6. Conservarea și promovarea identității lingvistice, culturale și spirituale a minorității sârbe din România</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară</b></p> <p>a) dezvoltarea și implementarea disciplinelor opționale cu specific cultural și lingvistic sârbesc;</p> <p>b) organizarea de proiecte interdisciplinare dedicate patrimoniului cultural și spiritual sârb;</p> <p>c) participarea elevilor la concursuri, festivaluri, olimpiade și manifestări culturale în limba sârbă;</p> <p>d) utilizarea resurselor educaționale și a materialelor didactice în limba sârbă;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>e) integrarea în procesul didactic a tradițiilor, obiceiurilor, literaturii și patrimoniului cultural al comunității sârbe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>2. Opțiunea – resurse umane</b></p> <p>a) participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul predării limbii sârbe și al educației interculturale;</p> <p>b) organizarea de cercuri pedagogice, ateliere și sesiuni de schimb de bune practici;</p> <p>c) implicarea profesorilor în proiecte educaționale și culturale dedicate minorității sârbe;</p> <p>d) colaborarea cu specialiști, formatori și reprezentanți ai Uniunii Sârbilor din România și ai altor instituții culturale și educaționale;</p> <p>e) stimularea cadrelor didactice care promovează activ identitatea lingvistică, culturală și spirituală a comunității sârbe prin activități și proiecte educaționale.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b></p> <p>a) achiziționarea de manuale, cărți, dicționare, materiale multimedia și resurse digitale în limba sârbă;</p> <p>b) dotarea bibliotecii și a sălilor de clasă cu materiale specifice patrimoniului cultural sârb;</p> <p>c) alocarea fondurilor pentru organizarea de festivaluri, concursuri, expoziții și manifestări cultural-artistice;</p> <p>d) modernizarea spațiilor destinate activităților culturale și educative;</p> <p>e) accesarea fondurilor europene, a programelor guvernamentale și a finanțărilor oferite de autoritățile locale, Uniunea Sârbilor din România și alți parteneri instituționali;</p> <p>f) asigurarea resurselor financiare pentru participarea elevilor și profesorilor la schimburi de experiență, tabere și proiecte educaționale și culturale.</p>                                                              |
|  | <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <p>a) încheierea și dezvoltarea de parteneriate cu Uniunea Sârbilor din România, parohiile Bisericii Ortodoxe Sârbe, instituții de cultură, biblioteci, muzee și autorități locale;</p> <p>b) organizarea de manifestări culturale, festivaluri, expoziții, spectacole și concursuri dedicate tradițiilor și culturii sârbe;</p> <p>c) participarea elevilor și profesorilor la evenimente culturale și educative organizate la nivel local, național și internațional;</p> <p>d) implicarea părinților și a reprezentanților comunității în activitățile și proiectele școlii;</p> <p>e) dezvoltarea de proiecte și schimburi de experiență cu unități de învățământ și instituții culturale din România și din Republica Serbia;</p> <p>f) promovarea activităților școlii prin colaborarea cu mass-media și cu organizațiile reprezentative ale minorității</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | sârbe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea sustenabilă a instituției</b> | <b>1. Opțiunea curriculară</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) integrarea platformelor educaționale și a echipamentelor digitale în activitatea didactică;</li> <li>b) dezvoltarea de opțiuni și proiecte privind educația digitală, dezvoltarea durabilă și protecția mediului;</li> <li>c) organizarea de activități practice și interdisciplinare care valorifică laboratoarele și spațiile modernizate;</li> <li>d) utilizarea metodelor interactive și a resurselor educaționale deschise (RED);</li> <li>e) participarea elevilor la concursuri, proiecte și programe dedicate inovării, digitalizării și dezvoltării sustenabile;</li> <li>f) evaluarea periodică a impactului utilizării noilor resurse materiale asupra calității procesului instructiv-educativ.</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                 | <b>2. Opțiunea – resurse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) participarea personalului la programe de formare privind competențele digitale, utilizarea platformelor educaționale și a echipamentelor moderne;</li> <li>b) organizarea de sesiuni interne de instruire privind utilizarea și întreținerea bazei materiale;</li> <li>c) participarea la cursuri și proiecte naționale și europene în domeniul digitalizării și dezvoltării sustenabile;</li> <li>d) constituirea unor echipe de lucru pentru implementarea și monitorizarea proiectelor de modernizare;</li> <li>e) promovarea schimbului de bune practici și a mentoratului între cadrele didactice;</li> <li>f) evaluarea periodică a nevoilor de formare profesională și actualizarea planului anual de dezvoltare a resurselor umane.</li> </ul>                                      |
|                                                                                 | <b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) modernizarea sălilor de clasă, laboratoarelor, bibliotecii și spațiilor educaționale;</li> <li>b) achiziționarea de echipamente digitale, mobilier școlar, materiale didactice și software educațional;</li> <li>c) realizarea lucrărilor de reabilitare, întreținere și eficientizare energetică a clădirilor;</li> <li>d) accesarea fondurilor europene, a programelor naționale și a finanțărilor oferite de autoritățile publice și alți parteneri;</li> <li>e) implementarea unui plan anual de investiții și monitorizarea utilizării eficiente a resurselor financiare;</li> <li>f) promovarea practicilor de dezvoltare durabilă prin reducerea consumului de energie, apă și materiale, precum și prin colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor.</li> </ul> |
|                                                                                 | <b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) încheierea de parteneriate cu autoritățile locale, instituții publice, agenți economici și organizații neguvernamentale pentru susținerea investițiilor în infrastructura școlară;</li> <li>b) accesarea și implementarea de proiecte finanțate din fonduri europene, naționale și locale;</li> <li>c) atragerea de sponsorizări și donații pentru modernizarea bazei materiale și dotarea spațiilor educaționale;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>d) organizarea de campanii și activități comune dedicate protecției mediului, eficienței energetice și dezvoltării durabile;</li> <li>e) implicarea părinților, absolvenților și a comunității locale în acțiuni de voluntariat și în proiecte de dezvoltare instituțională;</li> <li>f) promovarea rezultatelor proiectelor și a bunelor practici prin colaborarea cu mass-media și partenerii comunitari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ</b> | <b>1. Opțiunea curriculară</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) integrarea în curriculum a temelor privind schimbările climatice, biodiversitatea, eficiența energetică și protecția mediului;</li> <li>b) dezvoltarea unor discipline opționale și proiecte interdisciplinare cu tematică ecologică și de dezvoltare durabilă;</li> <li>c) organizarea de activități practice, campanii de ecologizare, plantări de arbori și acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor;</li> <li>d) participarea elevilor la concursuri, programe și proiecte naționale și internaționale dedicate educației pentru mediu și dezvoltării durabile;</li> <li>e) utilizarea resurselor digitale și a metodelor interactive pentru formarea competențelor de mediu;</li> <li>f) monitorizarea și evaluarea impactului activităților curriculare asupra dezvoltării comportamentelor ecologice și a implicării elevilor în protejarea mediului.</li> </ul>                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>2. Opțiunea – resurse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) participarea personalului la programe de formare continuă privind educația pentru mediu, schimbările climatice și dezvoltarea durabilă;</li> <li>b) organizarea de ateliere, cercuri pedagogice și sesiuni de schimb de bune practici privind integrarea tematicii de mediu în activitățile didactice;</li> <li>c) implicarea cadrelor didactice în proiecte naționale și internaționale dedicate sustenabilității (Erasmus+, eTwinning, Programul „Săptămâna Verde” etc.);</li> <li>d) constituirea unei echipe de coordonare a activităților de educație pentru mediu și dezvoltare durabilă la nivelul liceului;</li> <li>e) promovarea mentoratului și a colaborării între cadrele didactice pentru implementarea unor activități educaționale inovatoare în domeniul protecției mediului;</li> <li>f) evaluarea periodică a nevoilor de formare și includerea competențelor privind dezvoltarea durabilă în planul anual de dezvoltare profesională.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente și materiale didactice pentru educația privind mediul și dezvoltarea durabilă;</li> <li>b) implementarea măsurilor de eficiență energetică (iluminat LED, echipamente cu consum redus de energie, sisteme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

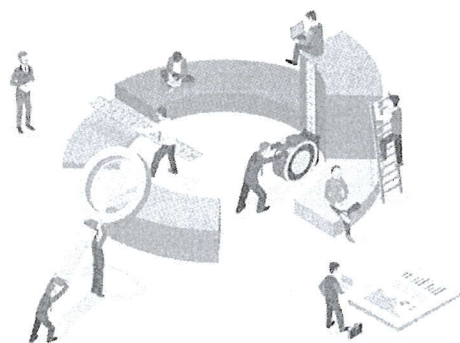
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>inteligente de monitorizare a consumului);</p> <p>c) amenajarea și întreținerea spațiilor verzi, a grădinilor educaționale și a zonelor destinate activităților ecologice;</p> <p>d) dezvoltarea infrastructurii pentru colectarea selectivă a deșeurilor și promovarea reciclării în cadrul liceului;</p> <p>e) accesarea fondurilor europene, naționale și locale pentru investiții în infrastructură verde, eficiență energetică și proiecte de educație pentru mediu;</p> <p>f) achiziționarea de resurse digitale și materiale educaționale privind schimbările climatice, biodiversitatea și dezvoltarea durabilă;</p> <p>g) monitorizarea periodică a consumului de energie, apă și alte resurse, precum și evaluarea impactului măsurilor implementate asupra sustenabilității instituției.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</b></p> <p>a) încheierea de parteneriate cu autorități publice, instituții de mediu, universități, organizații neguvernamentale și operatori economici pentru implementarea proiectelor de educație ecologică;</p> <p>b) organizarea de campanii de informare și conștientizare privind schimbările climatice, protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor;</p> <p>c) desfășurarea de acțiuni de voluntariat, ecologizare, plantare de arbori și amenajare a spațiilor verzi cu participarea elevilor, părinților și comunității;</p> <p>d) participarea la programe și proiecte locale, naționale și internaționale dedicate dezvoltării durabile și protecției mediului (de exemplu, „Săptămâna Verde”, Erasmus+, eTwinning);</p> <p>e) implicarea agenților economici și a partenerilor comunitari în susținerea inițiativelor de eficiență energetică și reciclare din cadrul liceului;</p> <p>f) promovarea rezultatelor activităților și proiectelor de mediu prin mass-media, rețelele de socializare, site-ul liceului și evenimente comunitare;</p> <p>g) monitorizarea și evaluarea impactului parteneriatelor asupra dezvoltării unei culturi organizaționale orientate spre protecția mediului și sustenabilitate.</p> |  |

**Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;



- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



---

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.



---

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȳintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

---

### **Instrumente de monitorizare:**

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic “Dositei Obradovici” Timișoara în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.



